

Автономная некоммерческая организация Спортивный клуб "КИДС ФУТБОЛ"
(Детский футбол)

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СК "КИДС
ФУТБОЛ"

 / Фасхиев Т. И.

«1» апреля 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации программы: 16 часов
Направленность: физкультурно-спортивная.

Автор-составитель:
Фасхиев Т. И.

Казань - 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	6
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ	10
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП	11
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	12

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивной направленность, так как способствует развитию у учащихся интеллектуальных способностей и выработке спортивно-соревновательных навыков при обучении игре в шахматы. Сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей не коммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Данная программа позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества.

Настоящая программа составлена с учётом основных нормативных документов.

Актуальность. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры пользуются родительским спросом, так как с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей не коммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа соответствует региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой сфере деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Педагогическая целесообразность объясняется формированием высокого интеллекта, духовности через мастерство. Решение ряда специальных задач на наблюдательность, сравнение, домысливание и т.д. служат для достижения желаемого результата. Позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Формирование шахматного мышления у обучающегося проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого

применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы обучающийся продельвает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает обучающимся выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности обучающихся в поисках решения самых разнообразных задач.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Отличительные особенности программы. Программа имеет инновационный характер. В системе работы используются различные методы и способы развития физкультурно-спортивных отношений.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Отличительная особенность заключается в содержании занятий. Содержание насыщено, интересно, эмоционально значимо для учащихся, разнообразно по видам деятельности.

Данная программа опирается на возрастные особенности учащихся. На каждом занятии даётся подробное и пошаговое объяснение решения тех или иных шахматных задач и образец решения поставленной задачи. При этом у учащихся есть возможность не просто скопировать, повторить образец, но и внести свои предложения, выразить своё видение данной проблемы, исходя из собственных наблюдений.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа будет актуальна для учащихся в возрасте с 7 лет до 8 лет, среднего уровня развития, интересующимися спортивными соревнованиями и интеллектуальными играми. Принимаются все желающие без отбора. Необходимо только интерес и желание. Пол значения не имеет. В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Надо отметить, что шахматы очень необычный спорт: расширяется кругозор, память и внимание, нестандартное, логическое и аналитическое мышление.

В группе до 6 учащихся.

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Продолжительность образовательного процесса 16 часов. Ознакомительный уровень.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Занятия проводятся по 1 академическому часу два раза в неделю.

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы постоянный.

Занятия проводятся групповые. Группы учащихся разного возраста. Наполняемость группы: 6 учащихся.

Виды занятий по программе: лекции, практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, турниры.

Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Новизна программы «Шахматы» состоит в том, что активное привлечение и использование на занятиях материалов из классического наследия шахматной игры дает возможность обучающемуся не только познакомиться с тенденциями в развитии взглядов на законы теории и методов игры, но и помогает утвердиться во мнении о необходимости и перспективности постоянных поисков, новых идей в изучаемых игровых позициях. Тем самым активно стимулируются творческие способности юного шахматиста.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – дополнительное образование.

Подвид - дополнительное образование детей и взрослых.

Направленность – физкультурно-спортивная.

Формы проведения занятий: Практическая игра; Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.; Дидактические игры и задания, игровые упражнения; Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.; Участие в турнирах и соревнованиях.

Форма организации образовательной деятельности – групповая, индивидуально-групповая, в подгруппах, в парах, коллективная.

Категория обучающихся. На курс «Шахматы» принимаются все желающие учащиеся от 7 до 8 лет.

Продолжительность академического часа – 40 минут.

Число занятий в неделю – 2.

Продолжительность занятий – 1 академический час в день.

Нормативный срок обучения: 16 часов.

Режим занятий: занятия проводятся по учебному расписанию.

Язык реализации: русский.

Формы аттестации. Программа предусматривает входной, текущий и итоговый контроль результатов обучения учащихся. В начале года проводится входной контроль в виде диагностики. Итоговый контроль проводится по окончании обучения в форме шахматного турнира.

Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»;
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 30.09.2020г. № 533 «О внесении изменений в организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО»;
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 № 09-3242 (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
5. Примерные требования к дополнительным образовательным программам 06-1844 от 11.12.2006г.;
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Цели и задачи образовательной программы

Цель программы – развить личность ребёнка, раскрыть способности к логическому и аналитическому мышлению, усилить целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи обучения

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с

правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Здоровьесберегающие:

- обеспечивать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления;
- способствовать созданию необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний, а также пропаганда здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения программы:

Образовательные: знание правил шахматной игры; освоение ходов фигур, порядка взятия и их ценности; знание основ шахматной нотации, порядка записи партии и позиций; понимание цели шахматной партии; навык самостоятельной работы с шахматной доской.

Личностные: установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

По итогам обучения по программе обучающиеся должны **знать:**

- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;

К концу изучения учащиеся должны **уметь:**

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шахматы» (16 часов)

№ темы	Название тем	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. Входной контроль. Техника безопасности. Шахматы – спорт, наука, искусство	1	-	1	Входной контроль / Наблюдение
2	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	1	1	2	Текущий контроль / Наблюдение, разбор ошибок
3	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	1	1	2	Текущий контроль / Наблюдение, разбор ошибок
4	Тактика	1	2	3	Текущий контроль / Наблюдение, разбор ошибок
5	Эндшпиль. Дебют	1	1	2	Текущий контроль / Наблюдение, разбор ошибок
6	Конкурсы по решению задач и этюдов	-	1	1	Текущий контроль / Наблюдение, разбор ошибок
7	Сеансы одновременной игры	-	2	2	Текущий контроль / Наблюдение, разбор ошибок
8	Консультация. Подготовка к турниру	0,5	0,5	1	Текущий контроль / Наблюдение
9	Итоговый контроль. Соревнования (турниры)		2	2	Итоговый контроль / Наблюдение
	Итого часов	5,5	10,5	16	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шахматы»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2022/2023 учебный год			8	16	2 занятия в неделю по 1 академическому часу

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль. Техника безопасности. Шахматы – спорт, наука, искусство.

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

Тема 2. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.

Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

Сравнительная ценность фигур. Размен.

Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

Тема 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций

Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

Тема 4. Тактика

Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

Тема 5. Эндшпиль. Дебют.

Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Опозиция. Золотое правило опозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

Тема 6. Конкурсы по решению задач и этюдов

Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

Тема 7. Сеансы одновременной игры

Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

Консультация. Подготовка к турниру

Итоговый контроль. Соревнования (турниры)

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Методы контроля и управления образовательным процессом - это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и участия обучающихся в мероприятиях, оценка педагогов, членов жюри, анализ результатов соревнований, турниров.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль проходит в виде заполнения анкеты обучающимися на первом занятии;

Текущий контроль проводится в форме наблюдения и разбора ошибок по содержанию материала, а также в форме обсуждения результатов практических заданий;

Итоговый контроль проходит в форме шахматного турнира.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

Методическое обеспечение

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- формах и методах работы;
- средствах обучения (компьютеры, планшеты, мультимедийный проектор, интерактивная доска);
- принципах обучения (доступность, результативность, преемственность);
- методах контроля (анализ результатов).

Структура программы линейная. Прохождение новой теоретической темы предполагает повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемный, поисковый.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование и мотивация.

Педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология решения задач, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия: теоретическая часть, практика, разбор ошибок и анализ полученных результатов.

Материально-техническое обеспечение.

РОО «ФПБУР» располагает специальной учебной аудиторией, оборудованной необходимой мебелью и техническими средствами обучения. Материальная база, находящаяся в распоряжении организации, соответствует санитарным, техническим нормам и правилам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, предусмотренным учебно-тематическим планом программы.

Для реализации настоящей программы используется помещение, предназначенное для проведения занятий, укомплектованное специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для обучающихся:

- компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением – 1 шт.;
- офисный стул/стол – 12 шт./6 шт.;
- стеллажи для хранения учебного и дидактического материала – 1 шт.;
- шахматные часы – 4 штуки;
- таблицы к различным турнирам;

- раздаточные материалы для тренинга;
 - вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
 - словарь шахматных терминов;
 - комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук;
 - комплект шахмат (напольный) – 1 шт.;
 - облучатель-рециркулятор бактерицидный ОБР-Мед Теко – 1 шт.;
- Дидактические материалы для обучающихся:
- наглядные пособия: таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы и др.;
 - медиапособия: учебные фильмы, презентации, электронные учебники;
 - раздаточный материал по темам занятий.

Кадровое обеспечение реализации программы.

Реализация дополнительной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора, имеют:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Уровень компетентности педагогических работников организации, реализующей образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий соответствует требованиям Методических рекомендаций по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 г. № 06-381).

Информационные источники

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 2010.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 2009.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 2009.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2009.
5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Польша, 2009.
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 2010

Входной контроль

Заполните анкету

1. Укажите Ваши Ф.И.О.
2. Сколько Вам лет?
3. Играли ли Вы раньше в шахматы?
4. Сколько раз в неделю Вы хотели бы заниматься?
5. Как долго Вы планируете заниматься шахматами?
6. Каких целей Вы хотели бы достичь?
7. Как Вы о нас узнали?